



Le mardi 12 novembre 2024 de 18h30 à 20h00

Présences :			
Patricia St Martin Balan	✓	Carole Séguin (direction)	
Suzanne Mpiana		Lissa Turgeon (personnel non enseignant)	Exc
Caroline Maheu		Jean-David Dansou (élève)	Exc
Sonia Barrette			
Monica Nolet	Exc	Santos Bigabo Mugunda (invité)	
Firma Louis		Marcel Pierre (invité)	
Sébastien Clément		Kim Séguin (parent observateur)	
Marie Carola		Éric Stephenson (parent observateur)	
Ayane Omar			
Abdallah Bensename	Exc		

Légende : Présent (✓) Absent (Abs) Excusé (Exc)

Points à l'ordre du jour	Décision – Action	Personne(s) responsable(s)
1. Accueil et bienvenue	• Ouverture de la séance à 6h33 • La reconnaissance des territoires	Patricia St Martin Balan
2. Quorum CE	• Le quorum est atteint - 8 membres • Aucun conflit d'intérêt	Patricia St Martin Balan
3. Adoption de l'ordre du jour	• Proposée Caroline Maheu • Appuyée Sébastien Clément • Voté à l'unanimité	Patricia St Martin Balan
4. Adoption du PV du 15 octobre	• Proposée Suzanne Mpiana • Appuyée Firma Louis • Voté à l'unanimité	Patricia St Martin Balan
5. Présentation - Santos Bigabo Mugunda,	Lors du conseil d'école, une présentation a été faite par Marcel Pierre, coordonnateur des travailleurs d'établissement en éducation	Carole Séguin Marcel Pierre



travailleur d'établissement dans les écoles francophones	(TÉE) et par Santos Bigabo Muganda, qui ont expliqué leur rôle dans les écoles du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) et du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE). Voici un résumé des points principaux abordés : 1. Rôle des TÉE : Les travailleurs d'établissement facilitent l'intégration des familles nouvellement arrivées dans les écoles. Actuellement, 17 TÉE travaillent dans les écoles francophones d'Ottawa, et Santos est assigné à l'École secondaire publique Louis-Riel. 2. Soutien aux familles : Les TÉE accueillent les familles à l'école, évaluent leurs besoins, et les orientent vers des services communautaires appropriés. Ils organisent des ateliers et des formations pour aider ces familles à mieux comprendre le système éducatif en Ontario, notamment avec des formations spécifiques, comme celles animées par des conseillers en orientation. 3. Alliés formés pour faciliter l'adaptation : Ces alliés, qui sont des élèves, souvent eux-mêmes passés par l'immigration, participent activement à soutenir l'adaptation des nouveaux arrivants. Dans les écoles élémentaires, on appelle ces alliés les <i>bénas</i>, des élèves de la 4e à la 6e année qui aident les enfants nouvellement arrivés. 4. Défis selon le statut d'immigration : Chaque famille peut rencontrer des défis différents en fonction de son statut. Par exemple, les familles arrivant avec un visa de travail doivent passer par une évaluation spécifique, tandis que les réfugiés ont des besoins et des processus d'orientation différents.	Santos Bigabo Muganda
--	--	-----------------------



L'identification de ces statuts permet de diriger les familles vers les bons services.

5. **Ateliers et prévention des conflits intergénérationnels** : Les TÉE organisent des ateliers interculturels et des causeries pour expliquer aux parents et aux élèves comment le système fonctionne, comment se faire des amis et comment gérer les différences culturelles, tout en évitant les conflits intergénérationnels.
6. **Formation et soutien** : Les parents sont invités à participer à des ateliers sur différents thèmes, notamment la discipline et l'accompagnement de leurs enfants, afin de réduire l'angoisse de performance. Ces ateliers répondent à la demande des élèves pour un accompagnement conjoint parents-enfants.
7. **Rôle pendant l'été et initiatives communautaires** : Les TÉE participent aux périodes d'inscription estivales et collaborent avec des programmes tels qu'*Avenir Jeunesse* à Ottawa, offrant aux jeunes des emplois rémunérés et des formations en leadership qui leur procurent une expérience reconnue par la ville d'Ottawa.
8. **Informations aux parents** : Il est essentiel de partager des informations via l'infolettre et de maintenir un appui, notamment en termes d'évaluations psychologiques, de tutorat et d'aide linguistique.
9. **Activités multiculturelles et célébrations** : Des événements tels que des activités culturelles en décembre et février, et un dîner pizza lors de la semaine de l'immigration, sont organisés pour sensibiliser et intégrer les nouvelles familles.



	La présentation a mis en avant l'importance de la coordination entre les TÉE, la direction de l'école et les conseillers en orientation pour répondre aux besoins des familles et faciliter leur adaptation.	
6. Mot du représentant étudiant	Le représentant étudiant était absent.	Jean-David Dansou
7. Rapport de la direction	<u>Fournisseur - uniforme scolaire</u> La direction a répondu aux questions des parents concernant les uniformes scolaires et le choix du fournisseur en ligne. Madame Séguin a expliqué que la décision de changer de chandail s'inscrivait dans la transition vers un modèle d'achat exclusivement en ligne. Pour faciliter ce changement, l'école a choisi de confier l'intégralité des commandes d'uniformes scolaires à <i>Macarthy Uniforms</i>, qui fournissait déjà les bermudas et les pantalons. Les parents ont exprimé le souhait de réintroduire le chandail à manches longues avec une demi-fermeture éclair et d'avoir un plus grand choix de vêtements. Ils ont également mentionné qu'ils auraient aimé être impliqués davantage dans le processus de sélection du fournisseur et des nouveaux uniformes. Madame Séguin a précisé que <i>Macarthy Uniforms</i> est le seul fournisseur de vêtements d'uniforme scolaire figurant sur la liste des fournisseurs autorisés par le conseil scolaire. <u>Résultat OQRE 2023-2024</u> La direction a présenté les résultats des évaluations de l'OQRE pour l'année scolaire 2023-2024. Les résultats concernent les tests	Carole Séguin



provinciaux de mathématiques de 9e année (TPM) et de compétences linguistiques de 10e année (TPCL).

- **TPM (Test de mathématiques de 9e année)** : À l'échelle de l'école, 62 % des élèves ont atteint la norme provinciale. Ce résultat est légèrement supérieur à la moyenne du conseil scolaire, où 60 % des élèves ont atteint la norme, ainsi qu'à la moyenne provinciale de 60 %. La direction a mis en avant les initiatives en place pour soutenir l'apprentissage des mathématiques et continuer d'améliorer les performances.
- **TPCL (Test provincial de compétences linguistiques de 10e année)** : Les résultats pour l'école montrent que 92 % des élèves ont réussi l'évaluation, un taux qui correspond à la moyenne provinciale de 92 % et qui est légèrement supérieur à celui du conseil scolaire, où 91 % des élèves ont réussi. La direction a souligné les efforts fournis par l'école pour maintenir un haut niveau de réussite en compétences linguistiques, en mettant l'accent sur des programmes et des stratégies de soutien efficaces.

L'équipe de l'école analysera en détail chaque question des évaluations afin d'ajuster l'enseignement et de cibler les concepts à améliorer pour les futures évaluations de l'OQRE.

Chromebook

Madame Séguin a informé le conseil d'école du manque important de Chromebooks à l'École secondaire publique Louis-Riel. L'école fait face à un déficit d'environ 130 Chromebooks. Cette situation



découle de l'augmentation des effectifs et d'un nombre insuffisant d'appareils technologiques envoyés par le conseil scolaire. En 2024, 75 % des Chromebooks remis par les finissants de la 12e année ne sont plus utilisables, sur un total de 173 finissants, ce qui a permis de redistribuer seulement 40 Chromebooks aux élèves actuellement inscrits.

Depuis la rentrée, l'école a accueilli un total de 150 élèves de plus qu'en 2023-2024, répartis comme suit : 38 élèves supplémentaires en 8e année, 44 en 9e, 27 en 10e, 33 en 11e et 8 en 12e année. Actuellement, 95 élèves n'ont toujours pas accès à un Chromebook, et 12 autres appareils sont défectueux ou endommagés.

Les élèves sans Chromebook sont majoritairement ceux qui se sont inscrits récemment, et l'école continue de recevoir de nouveaux arrivants. Madame Séguin a partagé la réponse du service informatique : à l'heure actuelle, il n'y a plus de Chromebooks en stock au siège social, mais une commande a été placée. Le service informatique a assuré que les Chromebooks nécessaires seraient envoyés dès leur réception pour pallier l'augmentation des effectifs. Cependant, le remplacement des appareils endommagés devra faire l'objet d'une analyse approfondie concernant les réparations et les garanties.

Il a été noté que le manque de Chromebooks est aggravé par un nombre élevé d'appareils brisés par les élèves, ce qui complique la gestion du programme 1:1. De plus, plusieurs Chromebooks des élèves de 12e année avaient plus de 6 ans, limitant leur efficacité. Madame Séguin a souligné l'importance de revoir la politique



	d'emprunt afin de minimiser les impacts sur les nouveaux élèves, qui se retrouvent pénalisés en raison de l'usure ou des dommages causés aux appareils existants.	
8. Questions découlant du rapport de la direction	Suite au rapport de la direction sur l'uniforme scolaire, les résultats de l'OQRE et la situation des Chromebooks, les membres du conseil ont formulé des commentaires et posé des questions. Voici les points principaux : • Uniforme scolaire : À la demande des membres, Madame Séguin s'est engagée à communiquer avec la compagnie <i>Macarthy Uniforms</i> afin de discuter de l'ajout de choix supplémentaires pour les élèves et les présenter aux membres. • Résultats de l'OQRE 2023-2024 : Pour répondre aux demandes des membres, Madame Séguin partagera avec les membres les résultats détaillés de la province afin de permettre une meilleure comparaison et analyse. • Chromebooks : Les parents présents ont proposé de rédiger une lettre collective adressée au conseil scolaire pour soutenir la demande de l'école et souligner l'importance de recevoir des Chromebooks supplémentaires pour répondre aux besoins accrus et au remplacement des appareils défectueux.	Carole Séguin
9. Affaires nouvelles	<u>Formation d'un comité multiculturel :</u> Mme St-Martin Balan invite les membres intéressés à rejoindre ce sous-comité et à lui faire parvenir un courriel pour manifester leur	Patricia St Martin Balan Sébastien Clément



	intérêt. Les membres du sous-comité organiseront ensuite une première rencontre pour planifier les activités multiculturelles destinées à la communauté scolaire pour l'année en cours. <u>Lettre d'appui pour le terrain de basketball extérieur :</u> Mme Maheu propose que notre demande soit formulée de manière à refléter également les priorités du CEPEO, afin d'en renforcer la pertinence et l'alignement avec les objectifs du conseil. ○ Proposée Caroline Maheu ○ Appuyée Firma Louis ○ Voté à l'unanimité	
10. Budget	<u>Présentation du budget</u> Mme Séguin informe les membres du solde des deux enveloppes du conseil d'école en date du 12 novembre : C.E. – Général : 902,55 \$ et C.E. – Participation des parents : 2 231,75 \$. Elle précise que l'enveloppe « Général » comprend les fonds recueillis par les parents lors de levées de fonds, tandis que l'enveloppe « Participation des parents » correspond à un montant alloué chaque année par le conseil scolaire pour les conseils d'école, destiné aux dépenses telles que fournitures, référentiels, formations et ateliers. Mme Séguin rappelle que le conseil peut voter pour transférer une partie de l'enveloppe « Participation des parents » vers l'enveloppe « Général », permettant ainsi de rediriger les fonds au profit des élèves.	Patricia St Martin Balan Caroline Maheu Carole Séguin
11. Varia	●	Patricia St Martin Balan



12. Prochaine rencontre	• 10 décembre	Patricia St Martin Balan
13. Levée de la rencontre	La levée de la rencontre est 20h10 - Proposée par: Caroline Maheu - Appuyée par : Sonia Barrette - Votée à l'unanimité	Patricia St Martin Balan