

Révision - TPCL

**Écriture courte et
réponse construite**

Reprends la question et précise l'idée principale. **En fait**, ... 1^{ère} idée secondaire. **De plus**, ... 2^e idée secondaire. **Bref**, ... ta conclusion (reformuler l'idée principale).

L'écriture courte et la réponse construite doivent contenir 4 phrases minimum!

Assure-toi de:

- respecter l'intention (le verbe) de la tâche
- te référer à tes expériences, tes connaissances et le texte selon le cas
- ne pas répéter tes idées

Sois précis!

Décris la paire de jeans parfaite

Ma paire de jeans parfaite en est une usagée. **En fait**, elle est pleine de trous sur les genoux et est blanchie par l'usure. **De plus**, je porte cette paire de jeans lors des fins de semaine car elle est confortable et me permet de bouger à ma guise. **Bref**, mes jeans préférés sont les plus vieux de ma garde-robe.

Le résumé

Pré-écriture

- Lis le texte attentivement en **soulignant les renseignements importants.**
- Si tu avais à résumer le texte en une phrase, que dirais-tu? C'est ton idée principale.
- Choisis deux idées secondaires qui appuient ou qui complètent l'idée principale.

Le texte... traite de l'idée principale. D'une part, ... 1ère idée secondaire. D'autre part, ... 2e idée secondaire. En somme, ... conclusion (reformuler l'idée principale).

Le résumé doit contenir 4 à 5 phrases maximum!

Attention!

- utilise la 3e personne seulement [il(s), elle(s)] (pas de je, tu, nous, vous)
- les 2 idées secondaires se rattachent à l'idée principale
- la phrase de conclusion reprend l'idée principale en d'autres mots
- n'ajoute pas ton opinion personnelle
- ne t'adresse pas au lecteur
- n'invente pas de l'information
- assure-toi de prendre des idées du début, du milieu et de la fin du texte

Le texte, Programme enrichissant, **traite des** bienfaits du programme « Jeunesse Canada au travail » auquel a participé l'auteur. **D'une part,** il a eu l'occasion de manipuler la technologie. **D'autre part,** le programme lui permettra de faire des décisions plus éclairées en ce qui a trait à sa carrière. **En somme,** l'été de Raphaël lui a été très profitable.

La nouvelle journalistique

Pré-écriture

En t'inspirant du titre et de la photo, **invente les faits** pour répondre aux questions suivantes : **Quand? Qui? Quoi? Où? Pourquoi? Comment?**

- fais référence au titre et à la photo
- présente les faits inventés de façon objective
- utilise la 3^e personne [il(s), elle(s)]; n'émet pas ton opinion sur le sujet (**pas de je, nous, tu, vous**)
- utilise une citation directe («...»)
- divise ta nouvelle en 4 paragraphes

TITRE

1^e paragraphe :

Quand, qui, quoi, où (1^{ère} phrase)

2^e paragraphe:

Explication du pourquoi (3-5 phrases)

3^e paragraphe:

Explication du comment (3-5 phrases)

Citation :

Soit dans le 2^e ou 3^e paragraphe

Nom de la personne, titre, a affirmé: « ».

4^e paragraphe:

Conclusion (ouverture- invitation, conséquence, avenir, message)

Des élèves nettoient le bord de l'eau

Le vendredi 24 mars, un groupe d'élèves de l'É.S.P. Gisèle-Lalonde se sont rendus à l'étang Mer Bleue pour nettoyer le bord de l'eau. Munis de sacs de poubelle et de filets, les élèves ont ramassé les déchets pour purifier cet écosystème.

Après la fonte des neiges au printemps, il y a plusieurs déchets qui s'accumulent dans les parcs et les forêts. Ces déchets ne se dégradent pas facilement et nuisent à l'environnement. Donc, un groupe d'élèves de la classe de biologie ont décidé d'aller nettoyer un des écosystèmes de la région. L'étang Mer Bleue contient beaucoup d'animaux et de plantes et les élèves ont voulu protéger cet écosystème des dangers que les déchets leur apportent.

Les élèves ont enfilé leurs bottes et sont allés ramasser les déchets au bord de l'eau. Avec l'aide de filets et de pelles ils ont rempli plusieurs sacs et ont nettoyé plus que la moitié du rivage de l'étang. Une élève du groupe, Annie B., raconte l'expérience : «Ce projet a requis du travail fort et difficile, mais la faune et la flore de cet écosystème méritaient un habitat propre.»

C'est grâce à des petits projets comme celui-ci que notre environnement reste propre. Peut-être que ce groupe d'élèves encouragera le reste de la population à moins polluer notre environnement.

Texte d'un élève tiré et adapté de www.ogre.on.ca



Le texte d'opinion

Pré-écriture

- Lis attentivement la question et formule ton opinion sur le sujet proposé.
- Pense à **trois arguments** que tu peux utiliser pour faire valoir ton opinion.
- Pense à des exemples pour appuyer chacun de tes arguments.
- **Fais un plan.**

1^{er} paragraphe : introduction

De nos jours, ... ouverture. **Selon moi,**
reprends la question et indique ton opinion
face à la question posée **pour trois**
raisons : 1^{er} argument, 2^e argument et 3^e
argument.

2^e paragraphe :

Premièrement, présente ton premier
argument. Explication de l'argument 1 :
En fait, Par exemple, De plus, Bref,
(mini-conclusion)

3^e paragraphe :

Deuxièmement, présente ton deuxième argument. Explication de l'argument 2 : **En fait, Par exemple, De plus, Bref,** (mini-conclusion)

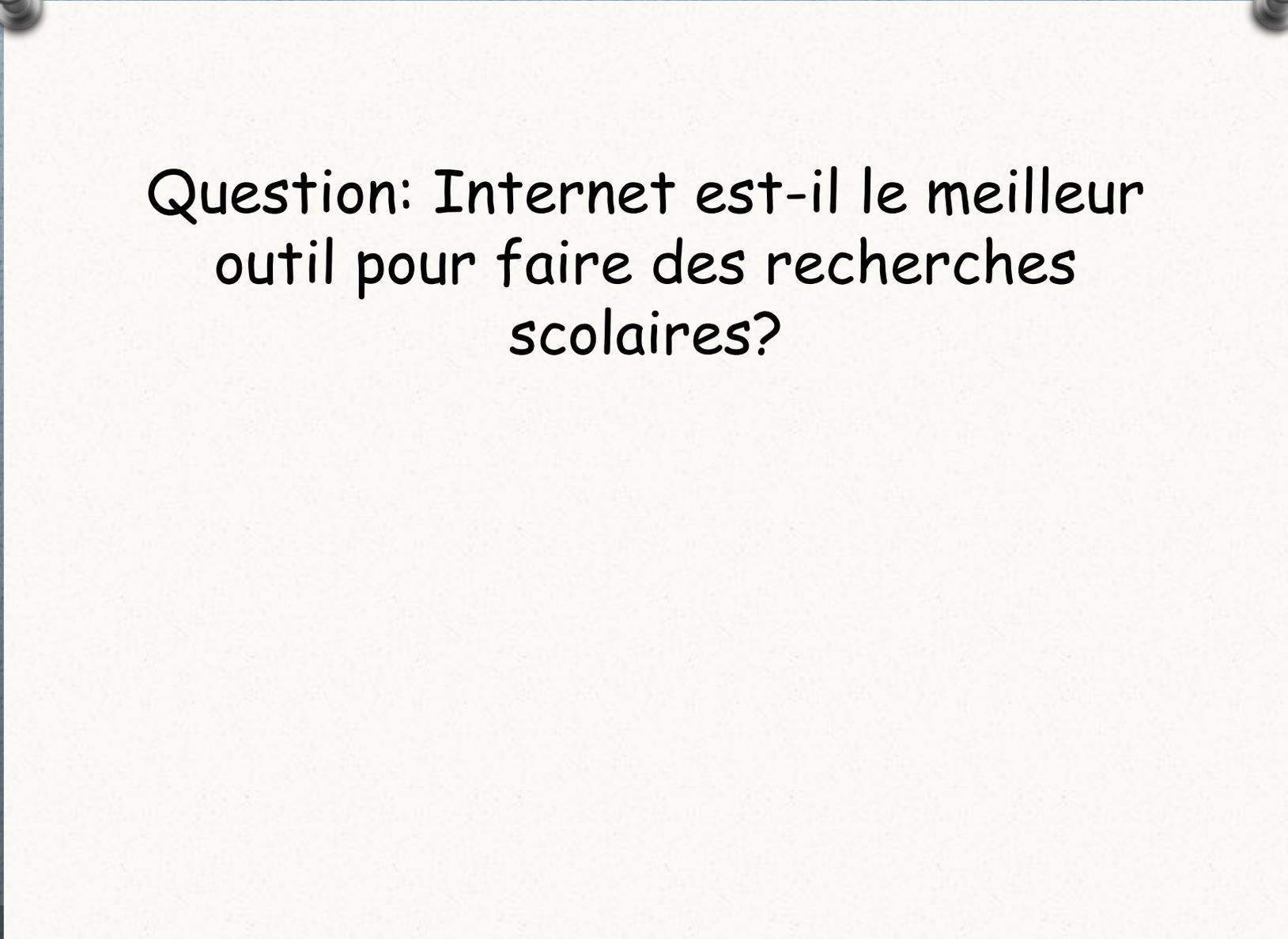
4^e paragraphe :

Troisièmement, présente ton troisième argument. Explication de l'argument 3 : **En fait, Par exemple, De plus, Bref,** (mini-conclusion)

5^e paragraphe : conclusion

Pour conclure, ... rappel de ton opinion et les trois arguments. Ajoute une ouverture (question, conséquence, projection, message, invitation).

À éviter: - la contradiction des arguments
- la répétition des idées



Question: Internet est-il le meilleur
outil pour faire des recherches
scolaires?

Internet

De nos jours, l'Internet est de plus en plus populaire auprès des ados. Selon moi, l'Internet n'est pas le meilleur outil pour faire des recherches scolaires pour trois raisons : Internet ne dit pas toujours la vérité, les élèves peuvent se distraire facilement et il existe plein d'autres sources fiables.

Premièrement, l'information donnée sur un site Internet n'est pas toujours fiable. En fait, sur l'engin de recherche «Wikipedia» nous trouvons une petite icône qui te laisse changer l'information. Par exemple, une personne n'ayant aucune éducation sur un sujet quelconque pourrait aller changer les documents sur Internet. Bref, vous ne pouvez pas vous fier sur Internet pour compléter vos devoirs.

Deuxièmement, les étudiants voulant faire une recherche sur Internet peuvent se distraire trop facilement. En fait, les compagnies Internet cherchent toujours à vendre leurs produits. Par exemple, ils payent une somme d'argent pour avoir une petite boîte de leurs produits sur n'importe quel site. De plus, le clavardage est aimé chez les jeunes. Bref, les étudiants préfèrent parler avec leurs amis que de faire des recherches scolaires, ce qui peut les distraire.

Troisièmement, il existe plein d'autres sources fiables. En fait, pourquoi ne pas utiliser une source qui est claire, précise et sait de quoi il parle pour faire ses recherches scolaires. Par exemple, un dictionnaire, encyclopédie, documentaire ou même un professeur sont quelques façons faciles de recueillir de l'information et ce de façon fiable. Bref, l'Internet n'est pas le meilleur outil pour faire des recherches.

Pour conclure, Internet n'est pas le meilleur outil pour faire ses recherches scolaires car il contient plusieurs distractions et des informations fausses. Il existe aussi d'autres moyens efficaces de faire des recherches. Alors, devrions nous rendre plus accessible les encyclopédies et autres sources fiables aux élèves?

Texte d'un élève tiré et adapté de www.oqre.on.ca

Les choix multiples

- **Lis et relis** soigneusement la question
- Lis les quatre choix de réponse et **élimine** les réponses fausses
- Relis le texte pour choisir la réponse la plus exacte
- **Ne pas se fier à sa mémoire!**



**Relis-toi et soigne ton
écriture (tout doit être
très lisible)!**